

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ
ТЕОРЕТИЧНО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ
ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ У СТАРШІЙ ШКОЛІ

ВИКЛАДАЧ – ОМЕЛЬЧУК ОЛЕКСАНДР



КОНТАКНА ІНФОРМАЦІЯ

ВИКЛАДАЧА:

Омельчук Олександр Васильович – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій КОГПА ім. Тараса Шевченка.

Профайл викладача: <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/struktura-akademii/humanitarno-tekhnologichnyi-fakultet/kafedra-teorii-i-metodyky-trudovoho-navchannia-ta-tekhnologii/52-struktura/struktura-akademii-vykladachi/198-omelchuk-oleksandr-vasylovych>

E-mail викладача: omelchukov@meta.ua

Досвід роботи за фахом – 10 років. Автор понад 30 наукових та науково-методичних праць, у тому числі монографій, навчально-методичних посібників, публікацій у зарубіжних виданнях.

Загальна інформація про курс:

Анотація до курсу: освітній компонент «Теоретично-методичні засади організації профільного навчання у старшій школі» програми підвищення професійної кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) в обсязі 0,83 кредиту (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).

Підсумковий контроль-тестування.

Обсяг курсу – 0,83 кредиту ECTS/25 год. З них: лекції – 8 год., практичні - 10 год., самостійна робота – 7 год.

Мета та цілі курсу

Метою освітнього компоненту – забезпечити розвиток професійних компетентностей і підвищити рівень професійної кваліфікації учителів технологій відповідно до вимог профільного навчання.

Цілі вивчення освітнього компоненту передбачають можливість подальшого розширення, поглиблення та розвитку професійних компетентностей у системі профільного навчання учнів.

Курс «Теоретично-методичні засади організації профільного навчання у старшій школі»:

Загальні компетентності (ЗК):

Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності, відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до спільної мети.

Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем ініціативності та підприємливості.

Професійні компетентності:

Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

Здатність формувати та розвивати в учнів ключові та предметні компетентності й уміння, спільні для всіх компетентностей.

Здатність добирати і використовувати сучасні ефективні методики та технології навчання.

Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію; застосовувати інноваційні цифрові технології та засоби навчання для якісної організації освітнього процесу в школі і саморозвитку.

Здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі.

Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

Здатність планувати освітній процес відповідно до вимог нових освітніх програм.

Здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.

Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.

Здатність застосовувати інноваційні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.

Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.

Програмні результати навчання (ПРН):

Розуміння структури та змісту типової освітньої програми, освітньої програми закладу освіти, типового та робочого навчального плану, модельної навчальної програми та навчальної програми.

Розвивати в учнів ключові компетентності та наскрізні вміння спільні для всіх компетентностей; формувати готовність до їх застосування в навчальних та життєвих ситуаціях.

Застосовувати різні стратегії формувального, поточного та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів у сучасній школі.

Здійснювати професійну діяльність з урахуванням принципів дитиноцентризму, розвитку особистості, педагогіки партнерства.

Формат курсу – очна, очно-дистанційна, дистанційна.

Методи навчання: словесні – розповідь-пояснення, бесіда, лекція, семінари-дискусії; наочні методи – ілюстрація, демонстрація.

Форми контролю: тестування, самостійна робота.

Технічне й програмне забезпечення (обладнання) – презентації змістового контенту занять.

Відвідування занять

Відвідування занять є обов'язковим. Допускаються пропуски занять з поважних причин. Для успішного засвоєння програмного матеріалу педагогічний працівник зобов'язаний самостійно вивчити матеріал пропущеного заняття; конструктивно підтримувати зворотній зв'язок на всіх заняттях; дотримуватись дедлайнів у виконанні завдань; брати участь у контрольних заходах (підсумковий контроль).

Відпрацювання пропущених занять

Відпрацювання пропущених занять є обов'язковим незалежно від причини пропущеного заняття. Заняття відпрацьовується під час консультації викладача. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.

Академічна доброчесність

Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. Очікується, що роботи педагогічних працівників будуть їх оригінальними дослідженнями. Будь-яке копіювання або відтворення результатів чужої праці кваліфікується як порушення норм і правил академічної доброчесності та передбачає притягнення винного до відповідальності у порядку, визначеному [Положенням про академічну доброчесність в КОГПА ім. Тараса Шевченка](#),

[Положенням про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування у навчальному процесі КОГПА ім. Тараса Шевченка.](#)

Повний зміст курсу викладено на сайті [Академії](#), на платформі Moodle (для отримання доступу до матеріалів необхідно зареєструватися на освітній платформі Moodle).